

выполненные с тел умерших методом компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии и рентгеноскопии, что имеет клиническое значение для будущих врачей. Огромная цифровая библиотека клинических случаев патологии человека (внематочная беременность, опухоли органов и т.д.), загруженная в анатомический стол, способствует клиническому мышлению студентов. Большое количество изображений тел умерших животных позволяет проводить сравнение строения органов с таковыми у человека.

В настоящее время преподаватели кафедры активно внедряют стол в учебный процесс и стараются максимально использовать все его возможности. В столе имеется инструмент для добавления текстовых заметок, нанесения линий, указательных стрелок и цифр, что позволяет использовать его для проведения контроля знаний студентов. Не менее важным моментом является то, что анатомический стол можно подключить к другим мониторам при большом количестве студентов. При касании анатомической точки отображается название выбранного органа, артерии, нерва и т.д.

Наибольший интерес анатомический стол представляет для студентов 1-2 курсов при изучении анатомии человека, но может использоваться для проведения практических занятий на других кафедрах (оперативной хирургии и топографической анатомии, морфологии человека, гистологии, цитологии и эмбриологии, лучевой диагностики, патологической анатомии и др.), а также может быть полезным клиническим ординаторам, субординаторам и интернам, то есть на разном уровне получения медицинского образования.

Таким образом, уникальные возможности анатомического стола в сочетании с мощным оборудованием и программным обеспечением представляют беспрецедентную технологию в виртуальном медицинском образовании и позволяют шагать в ногу со временем в обучении будущих докторов. Изучение анатомии на виртуальном столе несомненно дополняет основной метод изучения анатомии человека на вскрытых и отпрепарированных телах умерших. Интерактивный подход особенно эффективен для выявления особенностей топографии анатомических образований, органов и органокомплексов. Приобщение студентов-медиков к практической медицине с помощью демонстрации тела человека при его различных заболеваниях способствуют клиническому мышлению будущих врачей.

Сотрудники кафедры нормальной анатомии выражают благодарность ректору Белорусского государственного медицинского университета Сикорскому А.В. за предоставленную возможность обучать студентов анатомии, используя инновационные технологии.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ**

Семянков И.А., Тодорико Л.Д., Семянков М.Н.

*Высшее учебное заведение Украины «Буковинский государственный  
медицинский университет», г. Черновцы, Украина*

Перерастание постиндустриального общества в информационное неизбежно задает вопрос о расширении функций информационных технологий в обеспечении качественного учебного процесса.

Современное информационное общество диктует настоятельную необходимость информатизации образования, цель которой состоит в глобальной рационализации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, радикального повышения эффективности и качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующего требованиям постиндустриального общества.

Концепция информатизации процесса образования предусматривает поэтапное внедрение в учебный процесс программных средств учебно-воспитательного назначения, рациональное

сочетание традиционных методов и средств обучения с современными информационными технологиями, что, в конечном итоге, ведет к улучшению результатов обучения.

Переход к новым компьютерно-ориентированным технологиям обучения, создание условий для их разработки, апробации и внедрения, рациональное сочетание новых информационных технологий обучения с традиционными – сложная педагогическая задача, требующая решения целого комплекса психолого-педагогических, организационных, учебно-методических, технических и других проблем.

В учебный процесс Буковинского государственного медицинского университета внедрены и успешно используются адекватно требованиям высшей медицинской школе современные электронные средства обучения и информационные ресурсы, в том числе и для дистанционного обучения, что позволяет улучшить подготовку студентов-медиков на додипломном этапе и врачей-слушателей на последипломном этапе подготовки. Так, для обеспечения студентов, врачей (провизоров)-интернов и врачей-курсантов электронными учебными материалами, организации и управления самостоятельной работой, автоматизированного тестирования используется модель интеграции дневной формы обучения с сетевыми информационно-коммуникационными технологиями обучения на базе LMS «MOODLE».

MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – это виртуальная учебная среда, которая представляет собой сетевую программную оболочку для создания электронных учебно-методических комплексов. Это свободное (распространяется по лицензии GNU GPL) веб-приложение, которое позволяет создавать сайты для онлайн-обучения. Данная система реализует философию «педагогике социального конструктивизма» и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, подходит для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения. MOODLE переведена на десятки языков, в том числе на украинский. Система используется в 50 тыс. учебных заведений более чем 200 стран мира.

Неся много позитива, информатизация образования представляет собой только основу, базис, толчок к ее перманентному саморазвитию и самосовершенствованию. Современной личности нужно привить стремление не только учиться, но и умело использовать новейшие знания и технологии, динамично развиваться в соответствии с потребностями и требованиями времени, касающиеся как студентов, так и педагогов.

## **РАЗРАБОТКА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ»**

Сенько А.В.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,  
Республика Беларусь*

Для развития навыков использования глаголов движения в речи учащихся необходимо выработать поэтапную стратегию подачи материала.

Чтобы удовлетворить элементарные коммуникативные потребности при общении с носителями языка, на начальном этапе следует ограничиться минимальным набором наиболее употребительных языковых средств. Задача преподавателя – отобрать речевой материал, создать систему тренировочных упражнений, найти наиболее лёгкие пути объяснения учебного материала, сделать его изучение приятным и полезным.

На наш взгляд, на начальном этапе изучения могут быть легко усвоены и активно использованы в речи наиболее частотные бесприставочные глаголы «идти – ехать» и приставочные: «пойти, поехать».

Целесообразно начинать с глаголов, обозначающих движение без помощи транспорта, пешком. Глаголы движения на транспорте употребляются только тогда, когда пункт движения находится на значительном расстоянии от места пребывания субъекта (другой город, другая страна). В случае, когда пункт движения находится в пределах города, эти глаголы